

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Юрюзанский технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУП Экономика в ДОУ

Специальность: 44.02.04 – Специальное дошкольное образование

Квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с
сохранным развитием

Очная форма обучения

2023 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии
« 02 » 10 2023 г. Протокол № 12
Председатель ЦМК Жафар - Ф.И.О. Кафимов З.Ф.

Утверждено:
Зам.директора по УМР
Е.Н.Смирнова (Е.Н.Смирнова)

« 02 » 10 2023 г

Рабочая программа дисциплины «Экономика ДОУ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 « Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27.10.2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 34958 от 27.11.2014 г.), укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н

Организация разработчик - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Юрюзанский технологический техникум»

Разработчик - преподаватель ГБПОУ ЮТТ

Тюсова К.А. Тюсова К.А.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5. Приложения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика ДОУ» предназначена для изучения в ГБПОУ «ЮТТ», реализующей основную профессиональную образовательную программу по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО для данной специальности.

Структура рабочей программы составлена в соответствии с требованиями локального нормативного документа «Методическая инструкция по разработке рабочих программ учебных дисциплин на основе ФГОС СПО»
Общее количество часов, отведенных на изучение содержания составляет: 39 часов, из них аудиторная учебная нагрузка 39 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

В программе представлен паспорт рабочей программы, структура и содержание учебной программы, условия реализации программы учебной дисциплины, контроль и критерии оценок результатов освоения.

Содержание дисциплины состоит из __6__ разделов .

При отборе содержания программы дисциплины и планировании учтены формируемые общие и профессиональные компетенции согласно специальности, которые представлены в паспорте программы УД.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

-основные принципы рыночной экономики, аспекты экономической деятельности образовательного учреждения и его структурных подразделений

-законодательные и нормативные акты РФ и органов управления образования, регламентирующие организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения

-хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовательном учреждении

-состав и особенности сметного и нормативного финансирования расходов на содержание образовательного учреждения

-виды внебюджетных средств, источники их поступления, формы организации предпринимательской деятельности

-основы бизнес-планирования

-особенности организации труда и заработной платы в образовательном учреждении с учётом новой модельной методики оплаты труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-применять нормативные правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений соответствующего типа и вида

-включаться в приносящую доход деятельность в соответствии со своей квалификацией

-организовывать платные дополнительные образовательные услуги в образовательном учреждении в соответствии с областью своей профессиональной деятельности

-разрешать практические задачи и ситуации, связанные с организацией финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика в ДОУ» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ФГОС для специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в цикл общегуманитарных и социально-экономических дисциплин (ДУП).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых) , результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
в т. ч.:	
1. Основное содержание	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	37
Промежуточная аттестация –дифференцированный зачет	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел I. Общая характеристика системы образования РФ.		6	
Тема 1.1. Законодательные основы функционирования системы образования РФ	Содержание учебного материала	2	
	Нормативно-правовые рамки функционирования системы образования в РФ: Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ. Понятие системы образования РФ. Организационная структура управления образованием РФ. Показатели многоуровневой системы образования РФ. Учредители образовательного учреждения в соответствии с уровнем реализуемых образовательных программ.		
Тема 1.2. Особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации	Содержание учебного материала	2	
	Понятие образовательного учреждения в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Возможность осуществления предпринимательской деятельности образовательным учреждением: особенности.		
	Отличительные особенности учреждения как формы некоммерческой организации от других форм организации. Характерные черты образовательного учреждения как некоммерческой организации. Автономия образовательных учреждений: экономический аспект.		
Раздел II. Финансовый механизм современной системы образования.		10	
Тема 2.1. Понятие финансирования, финансово-хозяйственного механизма.	Содержание учебного материала	2	
	Элементы финансово-хозяйственного механизма: экономический, правовой, организационный. Совершенствование финансового механизма в рамках модернизации системы образования. Понятие и функции финансов в экономике. Понятия финансов, финансового механизма, финансирования. Условия финансирования.		
Тема 2.2. Модели	Содержание учебного материала		

<p>бюджетного финансирования образования.</p>	<p>Виды моделей бюджетного финансирования согласно мировой практике: нормативное финансирование, бюджетное финансирование, основанное на дифференцированной грантовой поддержке и сметное финансирование. Типичная модель финансирования российских образовательных учреждений – бюджетное финансирование.</p> <p>Виды смет. Количественные параметры, определяющие потребность в бюджетном финансировании. Техника расчёта потребности в бюджетных средствах. Нормативно-подушевое финансирование как один из основных механизмов модернизации системы образования.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 2.3. Типы государственных (муниципальных) учреждений</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Содержание ФЗ «О некоммерческих организациях». Типология государственных образовательных учреждений: казённые, бюджетные, автономные.</p> <p>Сравнительная оценка типов государственных образовательных учреждений с точки зрения финансово-хозяйственной деятельности.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 2.4 Систематизация знаний</p>	<p>Тест</p>	<p>1</p>	
	<p>За 1 семестр</p>	<p>17 часов</p>	
<p>Раздел III. Внебюджетное финансирование системы образования</p>		<p>10</p>	
<p>Тема 3.1. Основные направления внебюджетной деятельности образовательных учреждений.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие внебюджетной деятельности. Основные нормативные правовые акты, регулирующие привлечение внебюджетных средств образовательными учреждениями: Бюджетный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ (ч.1-2), Налоговый кодекс (ч.2), Закон РФ «Об образовании».</p> <p>Источники поступления внебюджетных средств в образовательное учреждение. Платная образовательная деятельность как основной источник поступления внебюджетных средств. Законодательное регулирование платной образовательной деятельности. Основные документы, регулирующие оказание платных дополнительных образовательных услуг дошкольным и общеобразовательным учреждениями. Порядок организации платных образовательных услуг. Перечень дополнительных образовательных услуг (ФЗ «Об образовании»).</p> <p>Предпринимательская деятельность образовательного учреждения. Благотворительность, меценатство и спонсорство как способы</p>	<p>6</p>	

	внебюджетного финансирования образовательных учреждений.		
Тема 3.2. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности.	Содержание учебного материала	2	
	Методы оценки (самооценки) потенциала образовательного учреждения для развития внебюджетной деятельности. Разработка перечня факторов, определяющих потенциал образовательного учреждения, его возможности по осуществлению приносящей доходы деятельности. Экспертная оценка факторов, вошедших в перечень.		
	Проблемно-ситуационные задачи по теме «Источники внебюджетного финансирования образовательных учреждений»	2	
Раздел IV. Особенности налогообложения в сфере образования.		2	
Тема 4.1. Объекты налогообложения в сфере образования. Налоговые льготы для образовательных учреждений.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие налога. Классификация налогов, связанных с деятельностью образовательного учреждения. Объекты налогообложения: обороты, выручка, прибыль, объекты собственности. Характеристика основных видов налогов: ЕСН, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, НДС, налог на пользователей автомобильных дорог, налог на прибыль, налог с продаж. Льготы по налогам для образовательных учреждений. Воздействие налоговой системы на систему образования в целом.		
Раздел V. Бизнес-планирование в условиях рыночных отношений.		4	
Тема 5.1. Сущность и место бизнес-планирования в системе управления образовательной организацией.	Содержание учебного материала	4	
	Понятие бизнес-планирования. Основная цель разработки бизнес-плана. Структура бизнес-плана с точки зрения его реализации в образовательном учреждении. Актуальность бизнес-планирования для руководителей образовательных учреждений в условиях современной рыночной экономики. Методы бизнес-планирования.		
Раздел VI. Организация и оплата труда в образовательном учреждении		4	
Тема 6.1. Рабочее время как	Содержание учебного материала	2	

единица измерения педагогического труда.	Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения. Рабочее время – единица измерения труда педагогических работников. Вида рабочего времени. Норма рабочего времени (согласно Трудовому кодексу РФ). Структура рабочего времени педагогического работника. Возможные случаи работы за пределами нормальной продолжительности рабочего времени: работы по совместительству, сверхурочная работа. Структура внерабочего времени.		
Тема 6.2. Заработная плата как инструмент стимулирования труда педагогических работников.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие заработной платы, её экономические функции. Виды заработных плат. Формы оплаты труда. Структура оплаты труда педагогических работников. Внедрение новой системы оплаты труда в образовательных учреждениях: основные задачи, принципы. ФОТ работников образовательного учреждения: базовая и стимулирующая части. Критерии, влияющие на размер стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения. Правовое основание для внедрения новой системы оплаты труда в образовательных учреждениях.		
Итоговый контроль.	Дифференцированный зачет	2	
		За 2 семестр	22
ВСЕГО			39

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ДОУ».

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы дисциплины необходимо наличие учебного кабинета «Экономика организации, статистика, менеджмент».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- магнитная доска;
- комплект наглядных пособий;
- учебно-методические пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- переносное мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основной источник:

1. Экономика образовательного учреждения: учебное пособие / Л. А. Захарчук. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. - 112 с. - (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com>
2. Закон РФ «Об образовании»

Дополнительные источники:

1. Экономика организации : учебник / Е.Н. Кнышова, Е.Е. Панфилова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com>
2. Сафронов Н. А. Экономика организации (предприятия) : учебник для ср. спец. учеб. заведений. — 2-е изд., с изм. / Н. А. Сафронов. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2016. — 256 с. Режим доступа: <http://znanium.com>
3. Гражданский кодекс РФ.
4. Налоговый кодекс РФ, ч.1
5. Налоговый кодекс РФ, ч.2
6. Трудовой кодекс РФ.
7. Федеральный закон «О некоммерческих организациях»
8. Федеральный закон «Об автономных учреждениях»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения.
Знания:	
основные принципы рыночной экономики, аспекты экономической деятельности образовательного учреждения и его структурных подразделений	устный индивидуальный опрос; выступления с тезисами докладов, дифференцированный зачет
законодательные и нормативные акты РФ и органов управления образования, регламентирующие организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения	устный индивидуальный опрос; выступления с тезисами докладов, дифференцированный зачет
хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовательном учреждении	устный индивидуальный опрос; выступления с тезисами докладов, дифференцированный зачет
состав и особенности сметного и нормативного финансирования расходов на содержание образовательного учреждения	фронтальный опрос, выступления с тезисами докладов, дифференцированный зачет
виды внебюджетных средств, источники их поступления, формы организации предпринимательской деятельности	устный индивидуальный опрос; выступления с тезисами докладов, дифференцированный зачет
основы бизнес-планирования	фронтальный опрос, выступления с тезисами докладов, дифференцированный зачет
особенности организации труда и заработной платы в образовательном учреждении с учётом новой модельной методики оплаты труда.	фронтальный опрос, выступления с тезисами докладов, дифференцированный зачет
Умения:	
включаться в приносящую доход деятельность в соответствии со своей квалификацией	анализ практических ситуаций, дифференцированный зачет
разрешать практические задачи и ситуации, связанные с организацией финансово-хозяйственной деятельности учреждения.	анализ практических ситуаций, дифференцированный зачет
организовывать платные дополнительные образовательные услуги в образовательном учреждении в соответствии с областью своей профессиональной деятельности	анализ практических ситуаций, дифференцированный зачет

Результаты обучения (общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументация своего выбора в профессиональном самоопределении; - определение перспектив развития в профессиональной сфере; - определение положительных и отрицательных сторон профессии; - участие в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию. 	<p>Наблюдение за организацией деятельности в стандартной и нестандартной ситуации</p>
<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей; - подбор способов и методов выполнения задачи; - составление плана (программы) деятельности; - подбор ресурсов (информация и т.п.), необходимых для решения задачи; - оценка результатов своей деятельности, их качества. определение технологий, используемых в проф. деятельности; - определение источников информации о технологиях проф. деятельности; - определение условий и результатов успешного применения технологий; - определение причин необходимости смены технологий или их усовершенствования; - определение путей модернизации технологий в профессиональной деятельности. 	<p>Наблюдение за организацией работы с информацией, за индивидуальной и коллективной деятельностью, общением.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка причин возникновения ситуации; - подбор путей решения ситуации; - прогноз развития ситуации; - организация взаимодействия участников ситуации; - принятие ответственности за реализованное решение. 	<p>Анализ и оценка коллективной деятельности в стандартной и нестандартной ситуации при выполнении практических работ.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование позитивного стиля общения; 	<p>наблюдение за организацией работы с</p>

общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> - умение учитывать чужое мнение; - умение отстаивать собственное мнение; - умение принимать критику; - организация коллективного обсуждения рабочей ситуации. 	информацией, общением, взаимодействием, процессом аналитической деятельности.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> - оценка причин возникновения ситуации; - подбор путей решения ситуации; - прогноз развития ситуации; - организация взаимодействия участников ситуации; - принятие ответственности за реализованное решение. 	Наблюдение и оценка за деятельностью в ходе выполнения учебных задач, осуществления самостоятельной работы по созданию презентаций.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - анализ собственных сильных и слабых сторон; - определение перспектив профессионального и личностного развития; - анализ существующих препятствий для профессионального роста; - определение этапов достижения поставленных целей; - определение необходимых внешних и внутренних ресурсов для достижения целей; - владение навыками самоорганизации и применение их на практике; - владение методами самообразования. 	Наблюдение за организацией коллективной деятельности, организацией деятельности в стандартной и нестандартной ситуации, общением и взаимодействием.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка причин возникновения ситуации - принятие ответственности за реализацию решения 	Анализ и оценка перспектив персонального и личностного развития. Наблюдение за формированием навыков в процессе изучения дисциплины
Результаты обучения (профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана деятельности - использование ИТ для обработки и хранения информации - оценка результатов своей деятельности 	Наблюдение за процессом аналитической деятельности

Приложение 1. Соответствие видов деятельности и образовательных результатов

№	Виды деятельности, описанные в методических продуктах (ФОС, МР)	Образовательные результаты (МП, ПРП)
1	устный и письменный ответ (ФОС)	понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию
2	составление сложного плана (ФОС)	ОК 05
3	интенсивная учебная лекция (МР)	- характеризовать место экономической сферы жизни общества - ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире
4	написание эссе (ФОС)	- понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию ОК 05, ОК 06, ОК 07
5	задания профессиональной направленности (МР)	- характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования на основе принципов рационального экономического поведения - ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
6	работа с условно-графической наглядностью дискуссионные методы (МР, ФОС)	- понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию - ОК 05, ОК 09
7	кейс-метод (МР, ФОС) решение задач (МР, ФОС), деловые игры ролевая игра (МР), анализ жизненных ситуаций (ФОС)	- применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей - принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов - прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом реализовывать требования профессиональной этики и этики трудовых отношений - ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 09

8	<p>работа со статистическими данными (МР, ФОС); работа с текстом (ФОС), работа с экономическим графиком (ФОС)</p>	<p>- выявлять, эффективно искать и обрабатывать актуальную экономическую информацию в различных источниках для решения практических задач в реальной жизни, учебной и профессиональной деятельности - ОК 01, ОК 02, ОК 06</p>
9	<p>проектная деятельность, бизнес-план (МР, ФОС)</p>	<p>- совместно разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров - ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07</p>
10	<p>самооценка, взаимооценка и взаимоопрос (ФОС); групповая и парная работа (МР, ФОС)</p>	<p>- ОК 04, ОК 05</p>